

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 ст. Котляревской»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 10  
От 04.07.2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
Методист по МР  
Е.А. Матжиева

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 123-ОД  
от 17.08.2023 г.  
директор  
МКОУ СОШ № 8  
ст. Котляревской



М.М. Роменский

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЭВРИКА»**

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированная

**Адресат:** 7 -14 лет

**Срок реализации:** 1 год, 162 часа

**Форма обучения:** очная

**Автор:** Харик Людмила Петровна - педагог дополнительного образования

КБР, ст. Котляревская

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....3

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....6

#### **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Учебный план.....7- 9

Содержание учебного плана.....9-11

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....12

### **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Календарный учебный график..... 13

Кадровое обеспечение.....13

Материально-технические условия реализации программы..... 13

Формы аттестации и оценочные материалы.....13

Методическое и дидактическое обеспечение программы.....13

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Список литературы для педагога.....14

Список литературы для учащихся .....14

Интернет-ресурсы.....14

# Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность:** естественнонаучная

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированная

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. от 31.03.2022 №678-р.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 № 196 с изменениями от 30.09.2020).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Постановление Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Письма Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 04.2017.

Письма Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

Приказ Минобрнауки РФ № 778 от 17.08.2015 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

Методические рекомендации Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) 2023 года.

Устав МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской.

Локальные акты МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской по доп. образованию.

**Актуальность** программы заключается в том, что она направлена на всестороннее гармоничное развитие детей, на то, чтобы они увидели новые грани обыденных явлений и фактов. Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, непрерывное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность это естественное состояние ребёнка: он настроен на открытие мира, он хочет его познать. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические и экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.д.

**Новизна** программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала в сочетании практической и игровой деятельности. Теоретические знания и практические навыки, получаемые учащимися, находят свое воплощение в проектных и исследовательских работах, ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения.

**Отличительные особенности:** Все образовательные блоки программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но прежде всего формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. У обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки выступления перед своим коллективом, что в дальнейшем способствует ораторскому мастерству. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и обобщения. Развивается творческая деятельность и нестандартное мышление у учащихся, что способствует формированию активной жизненной позиции. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность, активизирует восприятие учебного материала.

**Адресат:** возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 7 до 14 лет. Состав группы может быть как разновозрастной, так и разновозрастной. Для обучения принимаются все желающие. Отчисление из группы производится по причине непосещения занятий без уважительной причины, а также по желанию учащихся или родителей.

**Срок реализации:** 1 год, 162 часа.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 45 минут.

**Наполняемость группы:** 10-12 человек.

**Форма обучения:** очная групповая, с использованием приёмов индивидуальной работы.

**Формы занятий:** занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, циклические наблюдения. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся, создание благоприятных условий для формирования и развития познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность, поддержание интереса к научно-исследовательской, творческой и проектной работе.

### Задачи программы

#### Обучающие:

выявлять и развивать творческие способности детей;  
расширять возможности участия школьников в разных формах творческой, научно-исследовательской, проектной, учебной деятельности;  
развивать умение ставить проблему, формулировать тему и цель исследования;  
создать условия для воспитания уважительного отношения друг к другу;  
воспитывать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

#### Развивающие:

учить анализировать собственную творческую деятельность, проявлять творческую инициативу и самостоятельность в процессе овладения исследовательскими навыками;  
учить анализировать собственную деятельность, вносить необходимые коррективы, применять полученные знания для решения творческих задач;  
учить владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в практической деятельности;  
развивать мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение.

#### Воспитывающие:

формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ;

формировать умение вести исследовательскую деятельность, добывать новые знания, объяснять приобретенные знания и описывать их;  
создать условия для экспериментальной деятельности;  
развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов (увеличительные стёкла, микроскоп, песочные часы, глобус)  
формировать навыки презентации результатов своего труда.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Вводные занятия.</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	Беседа, наблюдение, устный опрос.
1.1.	Мы – исследователи.	40	6	34	
1.2	Методы научного исследования.	6	6	-	
1.3	Виды исследовательских работ.	4	2	2	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Разработка научно-исследовательских и проектных и творческих работ.</b>	<b>70</b>	<b>19</b>	<b>51</b>	
2.1	Этапы работы над научным исследованием. План.	6	3	3	Индивидуальный опрос Беседа, наблюдение, устный опрос.
2.2	Выбор направления и темы исследовательской работы или проекта	6	2	4	
2.3	Поиск информации. Критерии и требования к оформлению исследовательских работ.	20	4	16	Отчет о работе.
2.4	Обобщение материала. Схемы, диаграммы, графики	6	4	2	Отчет о работе. Беседа, наблюдение, устный опрос.
2.5	Подготовка доклада. Оформление библиографических данных, приложения.	16	2	14	Индивидуальный опрос. Отчет о работе.
2.6	Оформление презентации.	16	4	12	Индивидуальный опрос.

<b>3</b>	<b>Мониторинг исследовательской деятельности учащихся</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>39</b>	
3.1	Культура выступления. Ораторское искусство.	4	1	3	Индивидуальный опрос.
3.2	Подготовка к защите.	20	2	18	Отчет о работе.
3.3	Защита исследований.	8	-	8	Отчет о работе. Индивидуальный опрос.
3.4	Участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разных уровней.	10	-	10	Отчет о работе.
	<b>Итого:</b>	<b>162</b>	<b>38</b>	<b>126</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. Вводные занятия. Мы – исследователи. (50 часов).**

Теория: Беседа о научно-исследовательской деятельности, о работе кружка, значение научно-исследовательской деятельности, формы научно-исследовательской деятельности.

Практика: Опыты, эксперименты.

#### **Раздел 2. Разработка научно-исследовательских и проектных и творческих работ (70 часов)**

Теория: Общая схема хода научного исследования. Проблема выбора темы научно-исследовательской работы, как выбрать тему научно-исследовательской работы. Определение актуальности, целей, задач, предмета и объекта и гипотезы исследования.

Практика: Выбор темы, постановка цели к теме, определение задач исходя из цели, определение актуальности работы. Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов. Представление табличного материала.

Представление отдельных видов текстового материала, представление иллюстративного материала, правила оформления формул, написание символов, использование и оформление цитат, ссылки в тексте и оформление заимствований, оформление приложений и примечаний, оформление библиографического списка. Подготовка докладов и презентаций.

#### **3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (42 часа)**

Теория: Подготовка к защите работ, составление вопросов. Правила проведения беседы, запись рассказов. Культура выступления.

Практика: Работа с информацией, литературой, конспектирование. Ораторское искусство. Подготовка к выступлению.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Обучающие**

В результате работы по программе курса учащиеся узнают:  
основные этапы организации исследовательской деятельности;  
понятия цели, объекта и гипотезы исследования;  
основные источники информации;  
правила оформления списка использованной литературы;  
правила классификации и сравнения, способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

Учащиеся получают возможность научиться:

выделять объект исследования;  
разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;  
выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;  
анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе;  
работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;  
планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;  
работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

### **Развивающие**

Ученик получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  
выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  
устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности.

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  
аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;



задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Воспитывающие**

У учащихся будет / будут воспитаны:

настойчивость, выдержка, трудолюбие, воля к победе;

чувства сплочённости и коллективизма;

сформирована потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

навыки самоорганизации и самоконтроля при выстраивании учебного процесса;

мотивировано стремление к достижению желаемого результата.

## Раздел 2: КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год	01.09.	31.05.	36	162	2 и 3 раза в неделю

### Условия реализации

Программа объединения «Эврика» рассчитана на 1 год реализации. Возраст обучающихся 7-14 лет. В группах занимаются по 10-12 человек. Занятия проводятся на базе общеобразовательного учебного заведения. Образовательный процесс учитывает возрастные, психологические особенности детей и предполагает возможную необходимую коррекцию времени занятий.

### Кадровое обеспечение

Программа реализуется одним педагогом. Минимальные требования к образованию: среднее профессиональное образование по подготовке специалистов среднего звена без предъявления к уровню квалификации.

### Материально-техническое обеспечение

Интерактивная доска, компьютер, глобус, карты, дидактические материалы.  
Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, глобус, карта ЕАО. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки.  
Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, земля, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.  
Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.  
Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная.  
Красители: ягодный сироп. Акварельные краски.  
Медицинские материалы: пипетки, пробирки. Деревянная палочка, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки.  
Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки,

линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, соломинки для коктейля.

Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Фартуки, бумажные полотенца.

### **Методы работы**

Словесный, наглядный, частично поисковый, практический.

Методы стимуляции и мотивации: вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность; метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»

Игровые методы: экспериментальные игры позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей. В работе используются разнообразные компоненты игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом (дидактические игры «Хорошо-плохо», «Найди пару», «Узнай по вкусу» и т. д.; игры с песком, водой, магнитами и магнитными буквами; цветной, копировальной бумагой, картоном и т. д.; сюжетные игры «Ателье», «Путешествие по реке», «Строители», «Тонет – не тонет», «Хотела галка пить...» и т. д.)

Практические:

Действия с лупой, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов, опыты «Свойства воды», «Солнечные зайчики», «Мы фокусники» с магнитом и т.д.) позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности. Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д. Метод драматизации: когда ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, лаборанта или ученого.

Словесный метод обучения:

Рассказы. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

Рассказы детей (дети рассказывают, какой опыт они хотели бы провести, какой материал для этого понадобится, в какой последовательности они будут его проводить; делятся впечатлениями об увиденных природных явлениях; составляют небольшие рассказы о полученных результатах, и т. д.). Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Метод наблюдения – относится к наглядным методам и является одним из основных методов обучения.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

Библиотека, электронная образовательная среда. Методические материалы.

## **Формы аттестации / контроля**

Опрос, выставки, проектная деятельность, научно-исследовательские работы.

### **Формы аттестации.**

Контроль усвоения программы носит безотметочный характер. Результативность программы определяется участием и творческими достижениями обучающихся в олимпиадах, научно-практических чтениях, творческих конкурсах, в рамках школьных, районных, региональных, всероссийских мероприятий.

### **Оценочные материалы.**

Тестирование.

#### **Показатели:**

умеет задавать вопросы;  
умеет ставить проблему, выявляет ее;  
умеет выдвигать гипотезы;  
умеет давать определение понятиям;  
умеет классифицировать;  
умеет наблюдать;  
умеет проводить эксперименты;  
умеет рассуждать, делать заключения.

#### **Критерии**

3 балла: умения и навыки сформированы

2 балла: частично, с помощью взрослого

1 балл: умения и навыки не сформированы

#### **Результаты:**

Навыки сформированы: 20-24

Частично сформированы: 14-19

Не сформированы: 8-13

### **Формы организации учебного занятия**

Формы реализации программы, обучения и виды занятий. Во время проведения занятий используются следующие очные формы организации деятельности учащихся:

индивидуально-групповая;

индивидуальная;

групповая.

Формы проведения занятий.

1. Практикум.

2. Тестирование.

3. Беседа.
4. Экскурсия.
5. Конкурс.

### **Методические материалы:**

инструктаж по охране труда и технике безопасности;

учебно-методические пособия;

методические разработки;

сценарии воспитательных мероприятий;

электронные образовательные порталы;

Интернет-ресурсы. Дидактические материалы:

сборник игр (дидактических, интеллектуальных.);

дидактический материал;

наглядные пособия (карточки, плакаты, таблицы);

тематические презентации;

различный информационный материал по темам;

видеоматериалы.

Алгоритм учебного занятия:

Структурно занятие состоит из нескольких этапов:

1 Организационный этап.

2 Актуализация знаний.

3 Усвоение новых знаний (сообщение нового материала).

4 Проверка понимания.

5 Закрепление знаний.

6 Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

7 Рефлексия.

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Список литературы для педагогов**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
4. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
5. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

#### **Интернет- ресурсы**

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]  
<http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]  
<http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]  
[http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vs\\_em.\\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vs_em._)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]  
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>